

國立臺灣師範大學

教育學院第18任院長候選人資料表

姓 名	中文： 劉惠美			公：02-77495013
		性別：女	國籍： 中華民國	電話宅：
	英文： Huei-Mei Liu			手機：
				傳真：02-23413061
通訊處：				
電子郵件信箱：liumei@ntnu.edu.tw				
大 學 以 上 學 歷	學校名稱	院系所	學位名稱	領受學位年月
	University of Washington	言語和聽力科學系	博士	2002年8月
	國立高雄師範大學	特殊教育研究所	碩士	1996年6月
	國立臺北教育大學	特殊教育學系(暑期)	學士	1994年8月
	國立臺南大學	師專普師科(語文組)	專士	1990年7月
現 職	服務機構	專兼任	職稱	到職年月
	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任	優聘教授	2023年1月
	國立臺灣師範大學教育學院	兼任	副院長	2025年8月
經 歷	服務機構	專兼任	職稱	任職起迄年月
	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任	系主任	2022/08~2025/07
	國科會(科技部)人文處(司)教育學門	兼任	召集人	2018/01~2020/12
	美國華盛頓大學學習與大腦科學中心	兼任	訪問學者	2016/08~2017/08
	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任	教授	2014/08~現今
	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任	副教授	2006/08~2014/07
	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任	助理教授	2003/02~2006/07
	美國華盛頓大學心智、腦與學習中心	專任	博士後研究員	2002/09~2003/01

附註：

- 一、請附最高學歷暨教授或相當於教授資格之證件影本。
- 二、本表若不敷使用請自行影印，或在本學院網頁 (<https://www.coe.ntnu.edu.tw/>) 『最新消息』下載使用。
- 三、通訊地址：臺北市106308大安區和平東路一段162號「國立臺灣師範大學教育學院院長遴選委員會」。
- 四、電話：(02) 7749-3702，或校內分機3702，傳真：(02) 2394-9243
E-mail：johnny@ntnu.edu.tw

一、候選人院務推動與發展理念

師大教育學院自1955年創院以來，在歷任院長的用心領導與全院師生的共同努力下，不論是系所規模、師資專業及學生品質均堪稱國內典範。目前共設有7個學系、1個專業學院、1個全英學士班，以及2個碩士在職專班，涵蓋大學、碩士、博士各個教育階段的優秀人才培育。在師資培育方面，涵蓋從幼兒園至高中階段，並橫跨普教、特教和各重要領域學科，是國內教育領域師培最為齊全完備之學院。在師大逐漸轉型為綜合大學之際，本學院亦持續深耕學術研究與教學精進，鼓勵師生拓展國際視野及跨領域學習，所積累的學術聲望受到國內外學界肯定，近年來在多項世界教育研究學科評比結果，已穩居臺灣第一，更逐步躍升為亞洲師範大學龍頭。然而，隨著高教國際化日益競爭、國內教育環境與需求快速變動(例如少子化、教師荒等)，加上教育人才面臨跨專業多元能力培育的挑戰，學院領導者更需要以前瞻規劃與策略來掌握未來發展的方向與機會。

本學院於2025依循學校整體發展方向，並在凝聚各系所主管共識的基礎上，擬定了2026-2030院發展計畫，提出四大發展目標：「提升學術與產學質量」、「增強國際交流與教育影響力」、「融合多元包容與專精學習」、「開發科技創新、善盡社會責任、深化永續發展」。後學將秉持繼往開來的胸懷，扎根於學院既有的深厚基礎，持續以「深耕、精進、創新、永續」理念推動院務發展。期望能創造更高的學院價值與榮譽，同時提升全院師生的專業成就感與幸福感。

在綜合檢視學院的優勢、限制與外部環境後，以下說明個人認為可以優先推動的發展方向與策略。

(一) 強化院核心優勢，推動跨領域專業人才培育：

本學院各系所教師的專業涵蓋多元學科領域，結合學院與各系所資源，有助於創造跨域教學與研究團隊，促進各專業領域間的教學與研究合作，同時也提供學生跨學科跨領域學習與研究的多元機會。目前學院統整課程資源，已開設教育研究方法與統計等共同課程，並設有全英學士班及不同領域之專業學程與在職專班，未來持續朝培育更多元化的跨領域專業人才目標推動，例如科技、社會傳播、高齡與教育的跨域連結，或是配合國家社會需要，整合具相近專長領域之各系所教師共同開設跨系所之碩博士學位學程，與師培學院密切合作培育跨領域跨教育階段的優秀師資人才，或設立EDMBA吸引高階教育訓練主管就讀等。這些策略預計可以吸引更多不同層級的優秀人才投入教育學院，不僅有助於本院各階段的招生與擴增人才培育的社會影響力，可能也有助於稍稍緩解因少子化和師資荒所帶來的困境。同時，強化師大教育學院在師資或教育人才培育的核心優勢，也是善盡大學USR責任的做法。

(二) 支持教研社群合作，強化學院教師研究量能：

本學院的規模居師大之首，各系所的性質與資源差異頗大，在尊重差異與鼓勵系所強化特色的原則下，將思考推動各系所教師與校內13個與教育相關之跨校級、院級和系級研究中心進行實質交流，強化各級中心之橫向與縱向聯繫；提供適當的經費與資源支持，推動共同建立軟硬體資源共享的研究社群，推動學院級的整合型重點研究核心團隊與外部計畫申請，例如：AI融入教育、融合教育、高齡教育以及社會情緒教育與發展等團隊，以提升學院各系所教師的研究能量，並對重要前瞻議題的研究投入。另外，努力爭取與投注資源，協助學院(各系所)既有一級優良學術期刊(如教育科學研究期刊、教育研究集刊、當代教育研究季刊、教育心理學報、特殊教育研究學刊)

進入 SCOPUS 及 SSCI 等國際期刊資料庫，也協助優化中的期刊(如中等教育季刊、特教季刊、人類發展學報等) 提升評比等級(TSSCI 二級)，以增加學院教師和研究生論文發表的空間，並提升本院師生學術論文的社會及國際影響力。

(三) 深化國際合作與人才培育，並提升國際影響力

本學院多年積極耕耘，已建立院級的核心姊妹校「四面逢緣學術伙伴」，包括東：UCLA 加州大學洛杉磯校區、西：香港中文大學、南：新加坡南洋理工大學(國立教育學院)、北：九州大學，並陸續與多個國家的優秀大學簽定 MOU (University of Nevada、越南國家教育科學院、泰國和印尼等)，建立國際夥伴和合作關係。**後續推動重點**將朝向**促進更為深化與實質的國際學術合作**，例如，共同辦理學術活動、鼓勵本院師生赴外交換進行研究及修課，其中，目前已運作數年的「亞洲教育領導課程」，就是依循此模式辦理，由本學院和東亞六個與教育和心理相關學院主辦，學院每年均協助開課和遴選本院各系所學生參與和修課(補助經費和採計學分數)，有助於本學院培育**國際化教育專業人才及招募國際優秀人才**，也提供各系所相關國際合作的資源與機會。另外，學院發起之亞洲師培學會(Asia-Pacific Association for Teacher Education)經過多年努力，甫正式成為世界教育研究學會(World Education Research Association, WERA)之成員，學院未來將持續深耕和積極參與 WERA，除了穩固本學院在亞洲教育領域的龍頭地位，亦有助於提升本院的國際學術聲譽和影響力。

(四) 以人為本，重視師生成就與幸福的均衡發展：

身為師大教育學院的一份子(Team Education)，每位師生的成就感與幸福感都是值得被照顧的，學院的角色不僅要協助師生獲得更大的成就，也希望能提升師生們的幸福感。具體的策略例如：爭取各系所補足所需的師資員額，以減低教師授課的壓力與行政的負擔；訂定學院層級的教師教學、研究及服務的獎勵機制，使傑出研究、教學及服務的教師都能得到相對應的肯定及表揚；更有效運用並美化學院現有空間，擴充其多功能的設計，增加本院師生的休閒活動空間(例如劉真故居、教育大樓地下樓)，配合舉辦特定的文康或聯誼活動/健身運動，促進彼此的互動與情誼；結合健康中心、體育中心以及相關系所資源，為本院教師提供專屬身心健康促進計畫，提升健康與幸福感，都是值得努力實踐的方向。

總結

後學認為在大學的體制中，學校、學院和系所是一個緊密合作的團隊，三層級之間必需透過制度、資源、治理與溝通相互協作與支持，而學院正是扮演**承上啟下**的關鍵角色。學校提出整體方向與願景，各系所在第一線負責教學與研究，學院則是扮演「**總協調者**」與「**整合中心**」的角色，一方面向上將院內需求彙整回饋給學校，讓政策更貼近實務；另一方面向下協助系所在課程設計、資源分配、教師發展、研究推動等各面向取得所需資源和支持。後學相信正向且具效能的學院運作，能使校級政策順利落實，也讓系所的特色與力量被整合放大，因此將致力於讓學院成為連結學校宏觀規劃與系所專業發展的重要樞紐。

參加院長的遴選是**榮譽**，更是**責任**。後學自我期許能發揮**特教人**的專業與特質，勇敢承擔起學院的舵手與總協調者的角色，秉持著誠心待人、用心做事和善意溝通的一貫態度，來達到包容兼善的目標，使整個學院能夠和諧運作、創造特色、提升影響力，同時也期望帶領教育學院各系所與師生邁向更具成就感與幸福感的未來。

(本項請使用 A4紙12號字單行間距並以不超過2頁為原則)

二、候選人重要行政實績

(一)校內行政實績

1. 國立臺灣師範大學教育學院副院長(2025/08/01-現今)

擔任副院長期間抱持學習與服務的心態，盡心盡力協助院長襄理各項院務工作，主要的工作職責為推動院級的產學合作、校友連結、院務發展計畫的落實，同時也負責與教務處、學務處、師培學院等協調事項，對於院層級的國際交流與學術推動亦有所參與和協助。在田院長的帶領下，積極參與院級行政領導與管理，對學院的人事物與行政運作體制有一定的了解與學習。

2. 國立臺灣師範大學特殊教育學系系主任&復健諮商與高齡福祉研究所所長 (2022/08/01-2025/07/31)

- (1) 帶領師生共同努力與合作，順利完成與通過2022/12/02系所評鑑，並獲得全體評鑑委員的一致高度肯定，充分展現本系所在發展目標、行政運作、學生學習、教師發展、國際化及社會影響力等面向的全方位健全發展與優異表現，持續推動系所的精進發展與發揮引領國內特殊教育發展的影響力。
- (2) 因應國內身心障礙者之高齡福祉社會需求增加，以及拓展本所「復健諮商研究所」畢業生就業之生涯發展，在凝聚系所師生共識下，於113年向教育部申請更名為「復健諮商與高齡福祉研究所」，並順利通過。此一更名，得以延展特殊教育轉銜服務至高齡福祉與終身特殊教育，有利於發展更多元復健諮商與高齡福祉的教育理念，並更有效推動高齡化之職業復健服務，也提升了本系所的社會影響力。
- (3) 本系所開設之「特殊教育碩士在職專班」對於特殊教育領域工作者之在職進修需求與國內特教人才培育有顯著貢獻，為更擴大提供全臺灣在職人士專業進修特殊教育管道，本系所積極規劃113學年度向教育部申請轉型開設「特殊教育數位碩士在職專班」，雖未獲通過，但開班計畫內容初步獲教育部認可，後續需持續鼓勵系上師長開設數位課程與提出/通過數位課程認證，以達到開設數位專班之目標。在充分的溝通與討論後，本系積極爭取學校(教務處網路大學)資源，持續朝此目標前進。
- (4) 帶領全系教師，共同規劃由系主動辦理特教類科師資生教學實務能力檢測，包括教學活動設計、教學演示和正向行為支持能力等三項特教師資生需具備的重要教學能力，從制度和辦法的建立到實際檢測的運作細節掌握，順利完成首次實施與事後檢討，奠定後續每年固定實施的良好基礎。此作法將有助於本系所嚴格把關師資培育工作的成效與品質。
- (5) 其他: 每年固定申請教育部「學海築夢」計畫，選送7-8位學生進行海外實習；積極接待國際學者到系上訪問、學術合作和學生國際交流，增進師生的國際化視野；爭取與善用經費，美化系館教師和學生研討與交誼空間，增進師生互動品質，並打造出系專屬的數位教學專業教室，促進數位或教學的推動；積極鼓勵和指導學生參與社會服務，獲得校級傑出學生及社會實踐獎項的諸多肯定。

整體而言，本人擔任系所主管的服務期間，秉持善意溝通與關懷領導的理念，積極營造師生共同成長與學習的正向環境與資源支持，帶領特教系和復諮高齡所均能穩定發展，持續精進系所專業與成長，成為引領國內特殊教育發展的指標系所。

(二)學術社群服務實績

積極參與學術社群並盡力貢獻所能，參加「特殊教育學會」、「學習障礙學會」、「聽力與語言學會」、「溝通障礙教育學會」，並分別擔任過前兩項學會之常務理事或理事，協助推動國內特教及相關學術領域之發展。也擔任多項國內外學術期刊的編輯委員，如《Frontiers in Psychology》、《特殊教育研究學刊》、《台灣聽力語言學會雜誌》、《教育實踐與研究》、《人類發展與家庭學報》、《中等教育季刊》等，並曾擔任前三本期刊之主編或副主編，其中，《特殊教育研究學刊》歷年皆被評比為TSSCI一級核心期刊，為國內評比最高等級的特殊教育領域期刊，具重要學術知識傳播和影響力。

(三)政府相關服務實績舉例

1. 受邀擔任國科會(科技部)人文處(司)教育學門召集人，任期三年(2018-2020)主要負責教育學領域、體育領域和圖書資訊領域的學術審查與經費資源管理運用，從規劃與設定各領域學術審查的標準，到各項申請案的審查與補助，都是學術行政的學習機會。同時也每年辦理各項研討活動，促進學門研究精進與發展；或是辦理專題研究計畫成果發表會、邀請學者分享學術研究深耕與開展的經驗。透過多元主題的研究成果發表與學術交流，提升教育學門之學術表現及影響力。
2. 受邀擔任考選部國家考試題庫小組委員、審查委員、審議委員、典試委員及召集人等工作，協助專門職業及技術人員高等考試。
3. 多年擔任財團法人大學入學考試中心基金會各項考試之身心障礙及重大傷病考生應考服務審查委員
4. 國立臺灣圖書館身心障礙者數位化圖書資源利用諮詢會委員
5. 國立臺北教育大學師資培育自我評鑑指導委員會委員
6. 教育部國民及學前教育署高級中等學校及特殊教育學校集中式特教班服務群課程推動工作圈第一課程中心諮詢委員
7. 擔任財團法人高等教育評鑑中心基金會大專院校委託辦理評鑑訪視委員，受邀進行多所大學系所外部評鑑實地訪評工作
8. 擔任財團法人高等教育評鑑中心基金會師培評鑑認定及認可審議委員。
9. 科技部「人文社會科學研究中心」諮詢委員
10. 大專院校身心障礙學生鑑定分組北一區鑑定委員
11. 教育部國教署「普通教育和特殊教育融合推動計畫」共同主持人
12. 國立臺灣師範大學圖書館出版中心第四屆教育學門編輯委員
13. 香港研究資助局研究計畫海外審查委員
14. 教育部公費留學考試命題、閱卷、面試委員
15. 協助台北市、新北市特殊教育學生鑑定及就學輔導相關工作
16. 國立臺灣師範大學大專校院資源教室到校輔導委員
17. 中華民國特殊教育學會理事、常務理事

(本項請使用 A4紙12號字單行間距並以不超過2頁為原則)

三、學術榮譽事蹟(含內容、時間)

(一)、中華民國教育團體聯合會

1. 中華民國教育學術團體聯合會木鐸獎(特殊教育學會) (2018)
2. 中華民國教育學術團體聯合會服務獎(特殊教育學會) (2010)

(二)、國科會(科技部)

1. 國科會補助大專校院特殊優秀人才獎勵(2011、2012、2013、2014、2015、2016、2017、2018、2019、2020、2021、2022、2023、2024、2025)
2. 行政院國家科學委員會95年度吳大猷先生紀念獎 (2006)
3. 國科會(科技部)優秀年輕學者研究計畫 (2011-2014、2014-2017)
4. 國科會(科技部)專題研究計畫案主持人(2003-至今)
5. 行政院國科會(科技部)人文處(司)教育學門召集人(2018-2020)
6. 行政院國科會人文處教育學門複審委員(2024~)

(三)、臺灣師範大學

1. 獎勵學術卓越教師(優聘教授)(2015-2017、2023-2025)
2. 國立臺灣師範大學研究績優獎(2006)
3. 國立臺灣師範大學學術論文暨專書獎助(2012、2013、2015、2018)

(四)、其他單位

1. 傅爾布萊特資深學者研究獎助(2016-2017)
2. 美國華盛頓大學研究訪問學者 (2016-2017)
3. 國立台南大學第32屆傑出校友(學術類)(2019年)

(五)、擔任國際與國內期刊主編、副主編

1. 《台灣聽力語言學會雜誌》主編(2012-2013)
2. 《Frontiers in Psychology》(SSCI、SCOPUS) Associate Editor (2017~)
3. 《特殊教育研究學刊》(TSSCI第一級期刊)主編(2018-2020)

(本項請使用 A4紙12號字單行間距並以不超過2頁為原則)

四、主要研究成果及著作

後學主要關注華語兒童的語言發展與語言障礙的評估與介入，自2003回國任教後，每年皆至少主持一件國科會(科技部)計畫，聚焦於探討兒童語言發展的影響因素和預測指標、語音和語言障礙兒童的縱貫追蹤與預後、語言和閱讀障礙的共病、執行功能的評估方法、以音韻處理缺陷為核心的語言和閱讀理解困難機轉、以音韻工作記憶(非詞複誦)做為診斷語言障礙的臨床效度、功能性語音異常兒童的之構音和音韻歷程分析等主題，並持續努力將研究成果發表於期刊、專書或研討會中。至今共發表73篇期刊論文，大多數發表於具嚴謹審查制度期刊(SSCI、SCI、TSSCI/THCI 或 SCOPUS)之**第一或通訊作者**，超過80篇以上的國際和國內學術研討會論文，主編一本英文學術專書(*Springer*)，同時也出版三套語言溝通評量的標準化測驗。以下列舉部分研究成果與著作(***通訊作者**):

Liu, H. -M., Hsu, C. -Y., Tsai, C. -L., Spencer, L., Weiler, B., & Guo, L. -Y.*(2025). Using the Multilingual Assessment Instrument for Narratives for Evaluating Language Skills in Mandarin-Speaking Children at Early School Ages: Initial Validity. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 56(4), 1011-1028.

陳倩雲、**劉惠美***(2025)。特殊教育學生的社會情緒學習探究。**教育科學研究期刊**，70(3)，63-97。(TSSCI)

劉惠美、張鑑如、陳柏熹、陳雅雯、陳修元、林佳慧(2025):華語兒童圖畫詞彙理解與表達測驗之編制與應用。**測驗學刊**，72(1)，1-32。(TSSCI)

Chen, Y., Tsao, F. M., **Liu, H. M.***, & Huang, Y. J. (2024). Distinctive patterns of language and executive functions contributing to reading development in school-aged children with ADHD. *Reading and Writing*, 37, 1011-1034.

陳倩雲、**劉惠美***(2024)。韻律線索對輕度自閉症和一般兒童理解非字面語言之諷刺意涵的影響。**教育心理學報**，55(3),431-458。(TSSCI, Scopus)

Liu, H. -M., Tsao, F. -M., Lin, C. -Y., Rost, G., & Guo, L. -Y.*(2023). Noun and verb lexicons differentially predict later grammatical development in Mandarin-speaking children with and without late language emergence. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 66(10), 3940-3953.

Hsu, Y. - F., Tu, C. - A., Chen, Y., **Liu, H. -M.*** (2023). The mismatch negativity to abstract relationship of tone pairs is independent of attention. *Scientific Reports*, 13:9839. (SCI)

丁政本、**劉惠美***(2023)。國中特殊需求學生的資源班學習投入與幸福感之研究。**教育心理學報**，54(4),729-754。(TSSCI, Scopus)

曾彥翰、**劉惠美***(2023)。語言障礙學生口語說明能力之探討：語言層面的分析。**特殊教育研究學刊**，48(1)，31-60。(TSSCI)

許慧瑛、**劉惠美***(2022)。語音異常幼兒語音錯誤情形與早期讀寫能力之相關研究。**特殊教育研究學刊**，47(1)，95-129。(TSSCI)

呂信慧、曹峰銘、**劉惠美***(2022)。周歲前睡眠節律變化與兩歲語言成長速度之關連性。**當代教育研究季刊**，30(1), 149-184。(TSSCI, Scopus)

賴沛雨、**劉惠美***(2022)。華語幼兒之新詞學習能力與表達性詞彙的關係。**教育心理學報**，53(4), 801-826。(TSSCI, Scopus)

簡欣瑜、**劉惠美***(2021)。語音異常兒童語音知覺、音韻覺識與語音產出之相關。**教育心理學報**，52(4)，909-934。(, TSSCI)

Liu, H. -M.*, Tsao, F. -M. & Li, P. (Eds.) (2020). Speech Perception, Production and Acquisition - Multidisciplinary Approaches in Chinese Languages. *Springer Nature Singapore*. (主編專書)

Liu, H. -M.*, & Chien, H. -Y. (2020). Speech sound errors of Mandarin speaking preschool children with co-occurring speech sound disorder and developmental language disorder. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 34(12), 1130-1148. (SSCI)

- 陳昱君、劉惠美* (2018)。華語學前特定型語言障礙兒童的非詞複誦表現與臨床診斷之應用。《特殊教育研究學刊》，43(3)，57-81。(TSSCI)
- 鄭宇翔、劉惠美* (2018)。學前單純語音異常兒童與伴隨語言發展異常之語音異常兒童之語音錯誤表現。《特殊教育研究學刊》，43(2)，93-120。(TSSCI)
- 劉惠美、陳伯熹、黃秀琦、陳雅雯、張鑑如 (2018)。零至六歲嬰幼兒語言發展家長問卷」之編製。《測驗學刊》，65(1)，95-123。(TSSCI)
- 游蟬蔓、劉惠美* (2018)。高功能自閉症兒童情緒語調之理解與表達。《特殊教育研究學刊》，43(1)，79-104。(TSSCI)
- Liu, H. M.* & Tsao, F. M. (2017). Speech Perception Deficits in Mandarin-Speaking School-Aged Children with Poor Reading Comprehension. *Frontiers in Psychology*, 8, 2144. (SSCI)
- 曾彥翰、劉惠美* (2017)。國小高年級語言障礙學生口語說明與對話能力之初探。《特殊教育學報》，46，1-50。(TSSCI)
- 劉惠美、林郡儀* (2017)。華語遲語幼兒及典型語言發展幼兒的表達性詞彙發展。《特殊教育研究學刊》，42(1)，27-50。(TSSCI)
- Chen, Y., Tsao, F. M., & Liu, H. M.* (2016). Developmental changes in brain response to speech perception in late-talking children: A longitudinal MMR study. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 19, 190-199. (SCI)
- 劉欣靄、劉惠美* (2016)。電子白板結合心智圖寫作方案對國中學習障礙學生寫作之成效。《特殊教育研究學刊》，41(1)，1-33。(TSSCI)
- 劉惠美*、陳昱君 (2015)。華語嬰幼兒表達性詞彙的語意內容及詞類組成之發展。《教育心理學報》，47(2)，217-242。(TSSCI)
- Liu, H. M. (2014). Lexical and acoustic features of maternal utterances addressing preverbal infants in picture book reading link to 5-year-old children's language development. *Early Education and Development*, 25(8), 1103-1117. (SSCI)
- Liu, H. M., Chen, Y., & Tsao, F. M. (2014). Developmental changes in mismatch responses to Mandarin consonants and lexical tones from early to middle childhood. *PloS one*, 9(4), e95587. (SCI)
- Chen, Y., & Liu, H. M.* (2014). Novel-word learning deficits in Mandarin-speaking pre-school children with specific language impairments. *Research in Developmental Disabilities*, 35(1), 10-20. (SSCI)
- 劉惠美、曹峰銘、張鑑如、徐儷玲 (2013)。學前到學齡兒童的語音區辨能力發展及其與詞彙理解的關係。《教育心理學報》，45(2)，221-240。(TSSCI)
- 蔡佳伶、劉惠美* (2013)。公立高級中學身心障礙資源班教師角色期望與角色實踐之調查研究。《特殊教育學報》，38，85-114。(TSSCI)
- Liu, H. M., Tsao, F. M., & Kuhl, P. K. (2009). Age-related changes in acoustic modifications of Mandarin maternal speech to preverbal infants and five-year-old children: a longitudinal study. *Journal of Child Language*, 36(4), 909-922. (SSCI)
- Liu, H. M., Tsao, F. M., & Kuhl, P. K. (2007). Acoustic analysis of lexical tone in Mandarin infant-directed speech. *Developmental Psychology*, 43(4), 912. (SSCI)
- Liu, H. M., Tsao, F. M., & Kuhl, P. K. (2005). The effect of reduced vowel working space on speech intelligibility in Mandarin-speaking young adults with cerebral palsy. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 117(6), 3879-3889. (SCI)
- Liu, H. M., Kuhl, P. K., & Tsao, F. M. (2003). An association between mothers' speech clarity and infants' speech discrimination skills. *Developmental Science*, 6(3), F1-F10. (SSCI)

(本項請使用 A4紙12號字單行間距並以不超過2頁為原則)